

T.C
DEVREK KAYMAKAMLIĐI
KARŞIYAKA 100.YIL ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTIKLAL MARŞI

Köküm, gövdem bu topraklarda yitmiş at varlık,
Sözümün yurdumun üstünde bütün anıların evrak.
O yarım milletimin yıldızlı bayrakta,
O şairimdir, o benim milletimin vakar.

Çatma! Kurban olayım, ölümüm ayıyacak değil!
Kahraman olma bir güllü Ne bu gülden, bu celal!
Bana olmaz okulların kullarına zengin haval!
Hakkın Hakk'a tapın milletimin vakar!

Ben esherim beridir bir yavaşım, her yavaşım,
Hangi gün bana zıncı vuracakmış? Şaşarım!
Kökremiş aklımın, bendimşi gülmüş, aşarım!
Yürürüm dudaklar, emgimim aşarım taşarım.

Garibim olubun aşarım, halkın zıncı, duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhatisim var.
Ülüsüm, korumam! Nevil bulaşır bir imanı buldur!
"Medeniyet" dediğin tek değir kalmış çakıdır?

Arkadaş! Yurduma akşeyim öğretilme sakın,
Şipar el gövdeni, daimin bu haykılca akın,
Döğüncektir sana ve deliğin günter Hakk'ın!
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başından yarları "şipar"ı! Deyimle güçüm, tanrı,
Dünyen olubun berberde kafesim yitirim.
Sen şehit aşarım, imlime, yaşarım şairim!
Yarım, dünyaları atan da, bu cenet vatanım.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fihirciçak toprak, akşam, gühedat!
Gani, cenneti bütün yarım alem da Huda,
Ezmesin tek vatanımın bendi dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli,
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun öksürde benim imanımlı.

O zaman vadede bin aede eder-verse taşım,
Her cenahından, İlahi, boğamı kenti yapım,
Fikrim ruhi mücerred gibi yenden nâ şim,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de gulfıklar gibi ayı yeni hıvalı!
Olusun arkı dökülen kanlarımın hepiz ihvalı!
Ebediyen sana yok, ırkıms yok izmihvalı!
Hakkın, her yaşama bayrağımın hürriyet!
Hakkın, Hakk'a tapın, milletimin istiklalı!

Mehmet AKİNOZ

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklâl, Türk Cumhuriyetini, İhtikâf, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mercu-yı-hisab ve istiklâlin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstiklâlde dahil, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyenler, dahil ve harici bedhahlar olacaktır. Bir gün, inkılâp ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşürsen, vazifeye atılmak için, içinde bulunmadığın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok memleket bir mahiyette tezahür ederler. İstiklâl ve cumhuriyetine kurtuluş olacak düşünceler, bütün dünyaya emelî görülmeye bir galibiyetin müessesesi olacaktır. Cebren ve hile ile azatı vatanın, bütün haklarını zapt ediliyor, bütün bersuzluklarına giriliyor, bütün orduların dağıtılıyor ve memleketin her köşesi bittiri işgal ediliyor olacaktır. Bütün bu şeraitin saba elin ve dâbe vatanın olmak üzere, memleketin dahlinde, bitirilecek ve nihayetinde, bütün haklarını zapt ediliyor, bütün bersuzluklarına giriliyor, bütün orduların dağıtılıyor ve memleketin her köşesi bittiri işgal ediliyor olacaktır. Bütün bu şeraitin saba elin ve dâbe vatanın olmak üzere, memleketin dahlinde, bitirilecek ve nihayetinde, bütün haklarını zapt ediliyor, bütün bersuzluklarına giriliyor, bütün orduların dağıtılıyor ve memleketin her köşesi bittiri işgal ediliyor olacaktır. Millet, her vatanı inkılâp harcı ve bilyâz dâimiyet olacaktır.

Ey Türk milleti! Birinci vazife, bu vatan ve vatanı içinde dâim, vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Müdafaa, muhafaza kudretini, dâimiyetini ve istiklâlini, muhafaza etmektir.

K. Atatürk

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER . HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
EKLER:	30

SUNUŞ

İçinde bulunduğumuz çağda her şey çok hızlı değişiyor. Bu bağlamda eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Çocuklarımızın geleceği, hedeflenen muasır medeniyetler seviyesine ulaşmanın yolu eğitimden geçiyor. Eğitimi, büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlık seviyesine çıkmak, yine O'nun, Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine imkan sağlayarak gerçekleştiriliyor. "Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu" dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Bunun için başarıyı yakalamak zorundayız.

Başarılı olmanın yolu, iyi bir plan yapmak ile başlar. Bu da yapılan planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bu da bizlerin değişen ve gelişen çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim ortamı oluşturmak ve belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Kapsamlı, anlamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu olarak hazırladığımız Stratejik Plan, okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılmasını istediğimiz hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerimizi kapsamaktadır.

Katılımcı bir anlayış ile oluşturduğumuz Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılmasını amaç edindik. Cumhurbaşkanlığımız Strateji Belgesinde açıklandığı gibi "Türkiye Yüz Yılı" ve Milli Eğitim Bakanlığımız da 2023 yılı hedeflerinde "Türkiye Yüzyılı Eğitimin Yüzyılı Olacak" mesajını bizlere iletmiştir. Bizler de "Türkiye Yüz Yılı Eğitimin Yüz Yılı" hedeflerine ulaşmak adına bu günden itibaren hep birlikte azim ve sebatla çalışacağız. Bundan hiç kimsenin şüphesi olmasın. Belirlediğimiz stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait "Stratejik Plânı" hazırlanmıştır.

Bu planlama; Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 no'lu genelgesi ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Karşyaka 100. Yıl Ortaokuluna ait bu planın hazırlık aşamasından tamamlanmasına kadar takım ruhu ve özverili

alışmaları ile katkıda bulunan idarecilerimiz, okul aile birliği yönetimimiz, stratejik planlama ekiplerimiz, tüm kurum personeli olarak bu plnın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarisının daha da artacağı inancındayız.

Planın hazırlanmasında emeiği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında emeiği geçecek olan tüm kurum ve kuruluşlara okulumuz idari personeline oğretmen arkadaşlarımıza, okulumuz çalışanlarına, oğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Bahattin KAPAN

Okul Müdürü

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bahattin KAPAN	Okul Müdürü	Barış BALTACI	Müdür Yardımcısı
Barış BALTACI	Müdür Yardımcısı	Halil DALGARA	Öğretmen
Süleyman TAŞÇI	Öğretmen	Nagehan ÇELİKTAŞ	Öğretmen
Olcay KABAOĞLU	Öğretmen	Yıldız KAYACI	Öğretmen
Çiğdem TÜRDUOĞLU	OAB Başkanı	Ahsen Sıla DOĞRUL	Öğretmen
		Selçuk BIYIKLI	Öğrenci Velisi
		Mevlüt ÇEKİRDEKÇİ	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz şu an Devrek ilçemizde, Devrek çayı ile ayrılan Karşıyaka Mahallesi Eğri çay

Sokakta bulunmaktadır.

Okulumuz ilk olarak 1981 yılında 5 sınıflı ilkokul olarak tek katlı binada Karşıyaka Mahallesi Zübeyde Hanım sokakta hizmete girmiştir. Açılışı Atatürk'ün doğumunun 100.yılına rastladığından KARŞIYAKA 100.YIL ILKOKULU olarak isimlendirilmiştir.1987 yılında tek kati binanın yetersizliği nedeniyle bir kat ilave yapılmıştır.

Zorunlu eğitimin 8 yıla çıkarılmasıyla mevcut 10 derslikli eski binanın yanına yine 10 derslikli ek bir bina yapılarak 1998-1999 eğitim öğretim yılından itibaren 8 yıllık eğitime geçilmiş ve adı KARŞIYAKA 100. YIL İLKÖĞRETİM OKULU olarak değiştirilmiştir.

2012 - 2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren itibaren 4+4+4 zorunlu eğitim programına geçilmesiyle birlikte Karşıyaka 100.Yıl Ortaokulu ve Karşıyaka 100. Yıl İlkokulu sabah-öğle gruplarına ayrılmıştır.

Okulumuz 10 Kasım 2014 Yılında Karşıyaka Mahallesi Eğri çay Sokakta bulunan yeni binasına taşınmış ve normal öğretime geçmiştir. Ancak, 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren Karşıyaka 100. Yıl İlkokulu binasında deprem güçlendirmesine karar verilmesi sonucu bu okuldaki öğrencilerin de okulumuza taşınması neticesinde yine iki okul sabahçı ve öğlenci olarak ikili eğitime geçmiştir.

Okulumuzda özel eğitim sınıfı ve anasınıfı dahil 14 şubede 271 öğrencimiz öğrenim görmektedir.

Personel olarak okulumuzda; 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 28 Öğretmen ve 3 Yardımcı personel görev yapmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Zonguldak		İlçesi: Devrek			
Adres:	Karşıyaka Mahallesi Eğriçay Sokak No.66 Devrek ZONGULDAK	Coğrafi Konum Linki:	Konum linki		
Telefon Numarası :	0372 505 09 06	Faks Numarası:	-		
E- Posta Adresi:	722399@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://devrekyuzuncuyilort aokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	722399	Öğretim Şekli:	İkili Öğretim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 10 Kasım 2014		Toplam Çalışan Sayısı	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	132	Öğretmen Sayısı	Kadı n	15
	Erkek	139		Erke k	15
	Topla m	271		Topl am	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19,357	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19,357		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:9,033	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	169,047	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 yıl		

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	13	14	27
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	18	16	33

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	VAR	YOK
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	Var
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	Var
Derslik Alanları (m2)	550	Kütüphane	Var
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	Var
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	
İdari Odaların Alanı (m2)	64	İş Atölyesi	Yok
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	550	Pansiyon	

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2048			
Okul Kapalı Alan (m2)	2200			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	84			
Kantin (m2)	55			
Tuvalet Sayısı	8			

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	11	10	21	7/B	8	11	19
5/B	11	10	21	7/C	10	8	18
5/C	10	11	21	8/A	10	10	20
6/A	12	9	21	8/B	12	8	20
6/B	11	14	25	8/C	11	9	20
6/C	12	12	24	ANASINIFI	6	5	11
7/A	12	8	20	Ö.E	3	7	10
Toplam	79	74	153	Toplam	60	58	118
Genel Toplam	Okulumuzda Toplam 271 Öğrenci eğitim-öğretim görmektedir.						

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	-
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 MB

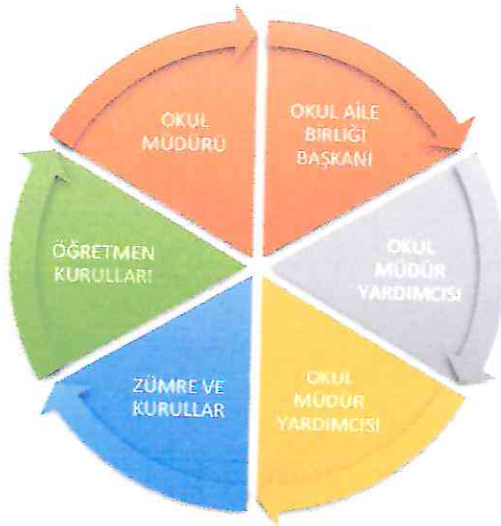
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	100.814,61 TL	79.641,81 TL
2023	127.424,76 TL	107.664,61

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

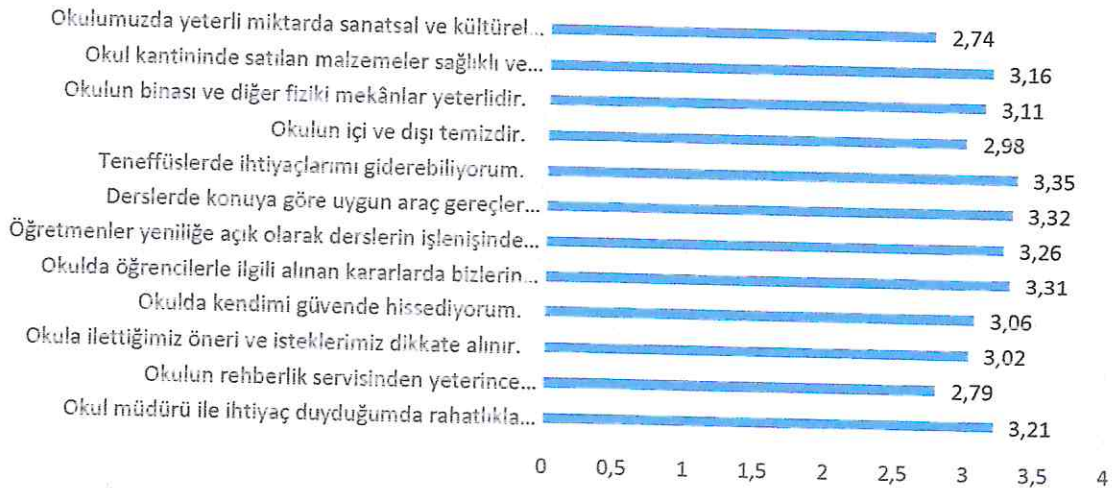


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

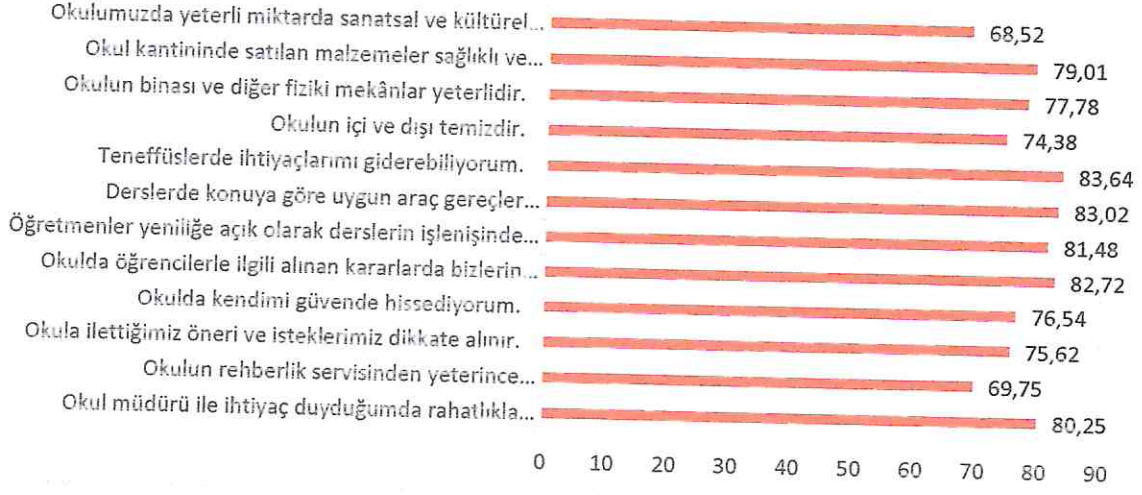
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

		Düzyey	Memnuniyet Oranı	Memnuniyet Oranı %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	ÇOK İYİ	3,25	82,18
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	ÇOK İYİ	3,21	80,25
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	İYİ	2,79	69,75
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	İYİ	3,02	75,62
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	İYİ	3,06	76,54
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	ÇOK İYİ	3,31	82,72
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	ÇOK İYİ	3,26	81,48
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	ÇOK İYİ	3,32	83,02
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	ÇOK İYİ	3,35	83,64
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	İYİ	2,98	74,38
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	İYİ	3,11	77,78
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	İYİ	3,16	79,01
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	İYİ	2,74	68,52

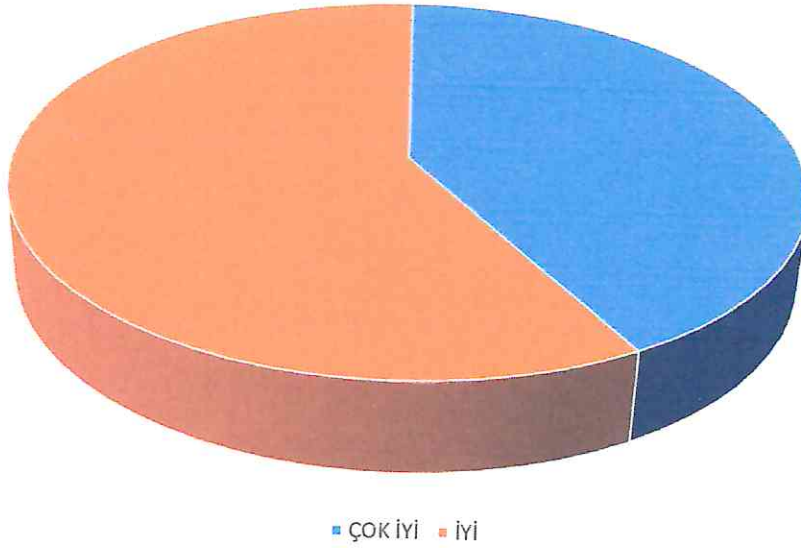
Öğrenci Anketi Memnuniyet Oranı



Öğrenci Anketi Memnuniyet Yüzdesi



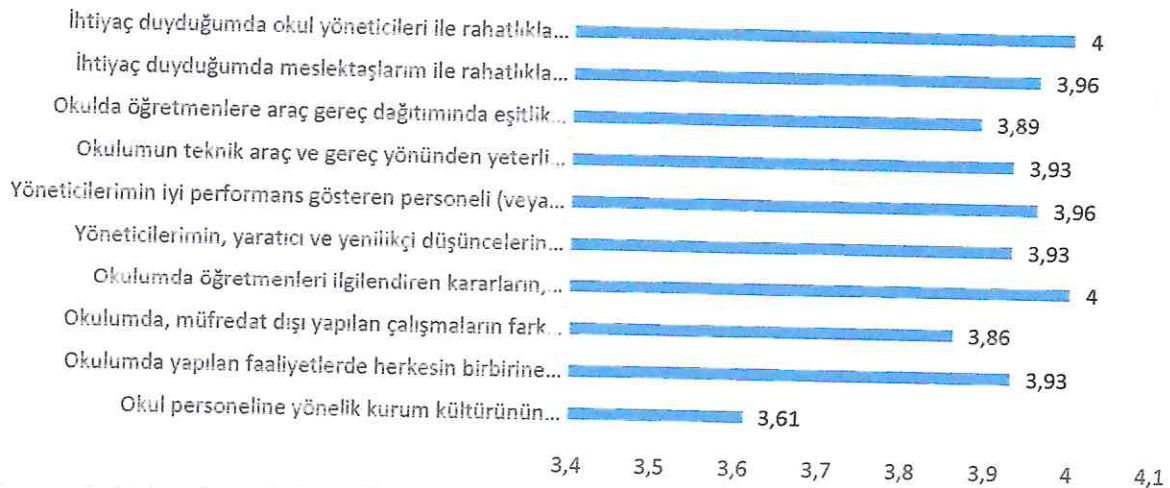
ÖĞRENCİ ANKETİ MEMNUNİYET DÜZEYİ



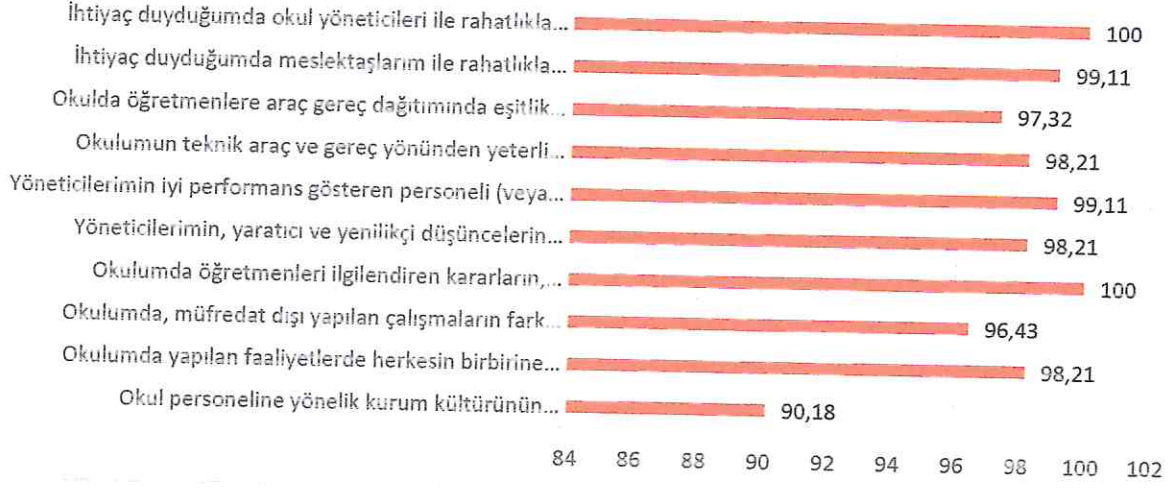
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

ÖĞRETMEN ANKETİ		Düzy	Memnuniyet Oranı	Memnuniyet Oranı %
1	Okul personeline yönelik kurum kültürünün geliştirilmesi için, gezi, piknik vb faaliyetlerin gerçekleştirilmesini isterim.	ÇOK İYİ	3,61	90,18
2	Okulumda yapılan faaliyetlerde herkesin birbirine yardımcı olmasını isterim.	ÇOK İYİ	3,93	98,21
3	Okulumda, müfredat dışı yapılan çalışmaların fark edilmesini ve desteklenmesini isterim.	ÇOK İYİ	3,86	96,43
4	Okulumda öğretmenleri ilgilendiren kararların, öğretmenlerin katılımıyla demokratik bir şekilde alınmasını isterim.	ÇOK İYİ	4,00	100,00
5	Yöneticilerimin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmesini isterim	ÇOK İYİ	3,93	98,21
6	Yöneticilerimin iyi performans gösteren personeli (veya ekibi) teşvik etmesini isterim	ÇOK İYİ	3,96	99,11
7	Okulumun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmasını isterim.	ÇOK İYİ	3,93	98,21
8	Okulda öğretmenlere araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesinin uygulanmasını isterim.	ÇOK İYİ	3,89	97,32
9	İhtiyaç duyduğumda meslektaşlarım ile rahatlıkla konuşabilmek isterim.	ÇOK İYİ	3,96	99,11
10	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla konuşabilmek isterim.	ÇOK İYİ	4,00	100,00

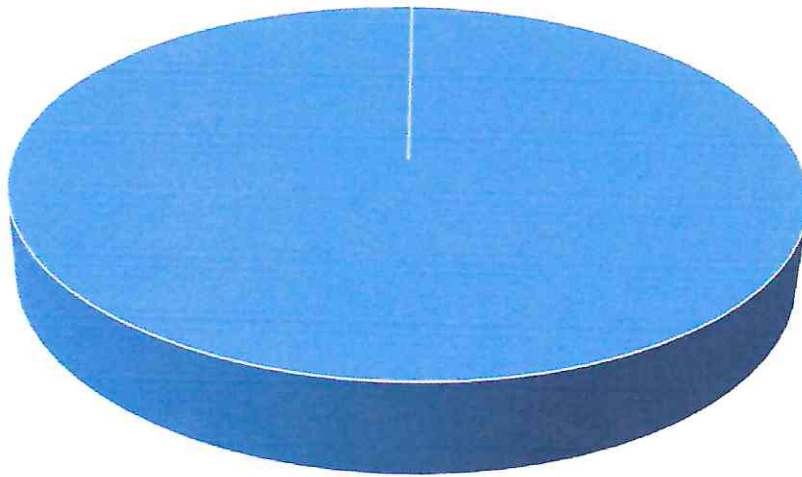
Öğretmen Anketi Memnuniyet Oranı



Öğretmen Anketi Memnuniyet Yüzdesi



ÖĞRETMEN ANKETİ MEMNUNİYET DÜZEYİ



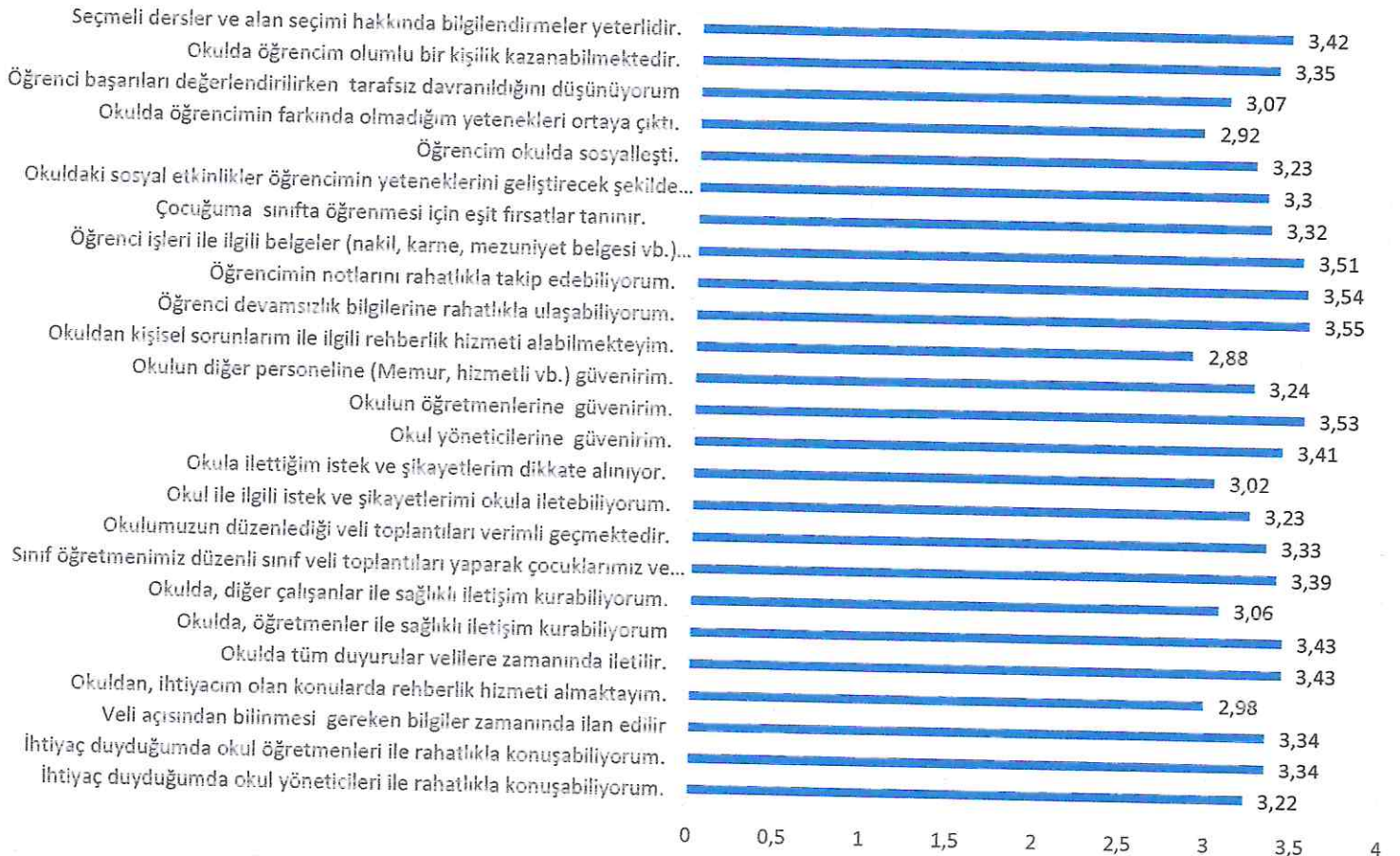
■ ÇOK İYİ ■ İYİ

VELİ ANKETİ SONUÇLARI

VELİ ANKETİ		Düzy	Memnuniyet Oranı	Memnuniyet Oranı %
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla konuşabiliyorum.	ÇOK İYİ	3,22	80,40
2	İhtiyaç duyduğumda okul öğretmenleri ile rahatlıkla konuşabiliyorum.	ÇOK İYİ	3,34	83,49
3	Veli açısından bilinmesi gereken bilgiler zamanında ilan edilir	ÇOK İYİ	3,34	83,49
4	Okuldan, ihtiyacım olan konularda rehberlik hizmeti almaktayım.	İYİ	2,98	74,54
5	Okulda tüm duyurular velilere zamanında iletilir.	ÇOK İYİ	3,43	85,65
6	Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum	ÇOK İYİ	3,43	85,65
7	Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	İYİ	3,06	76,39
8	Sınıf öğretmenimiz düzenli sınıf veli toplantıları yaparak çocuklarımız ve okulla ilgili bilgilendirmelerde bulunur.	ÇOK İYİ	3,39	84,72
9	Okulumuzun düzenlediği veli toplantıları verimli geçmektedir.	ÇOK İYİ	3,33	83,18
10	Okul ile ilgili istek ve şikayetlerimi okula iletebiliyorum.	ÇOK İYİ	3,23	80,86
11	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	İYİ	3,02	75,46
12	Okul yöneticilerine güvenirim.	ÇOK İYİ	3,41	85,34
13	Okulun öğretmenlerine güvenirim.	ÇOK İYİ	3,53	88,27
14	Okulun diğer personeline (Memur, hizmetli vb.) güvenirim.	ÇOK İYİ	3,24	81,02
15	Okuldan kişisel sorunlarım ile ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	İYİ	2,88	71,91
16	Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.	ÇOK İYİ	3,55	88,73
17	Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.	ÇOK İYİ	3,54	88,43
18	Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.	ÇOK İYİ	3,51	87,81

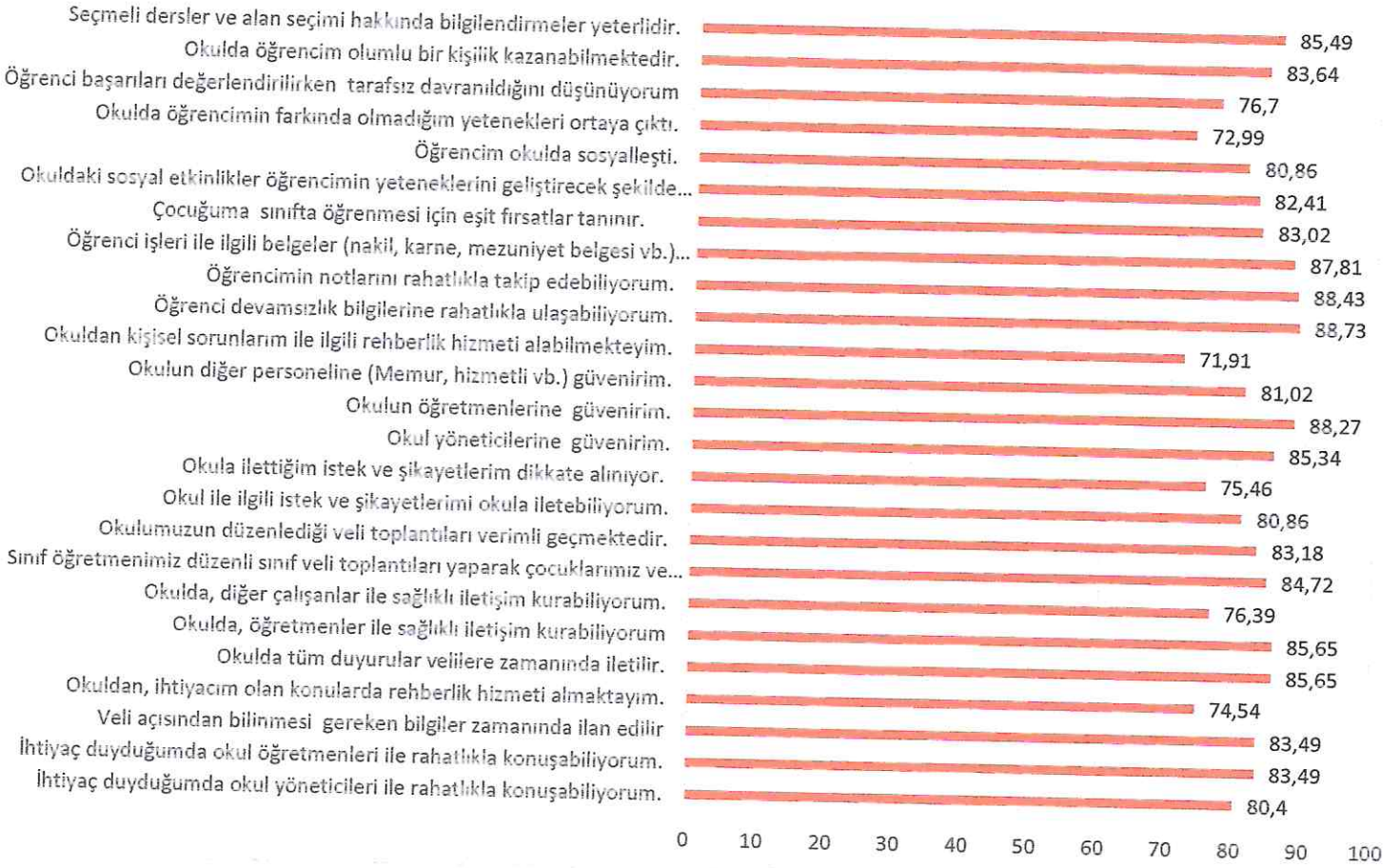
19	Çocuğuma sınıfta öğrenmesi için eşit fırsatlar tanınır.	ÇOK İYİ	3,32	83,02
20	Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencimin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.	ÇOK İYİ	3,30	82,41
21	Öğrencim okulda sosyalleşti.	ÇOK İYİ	3,23	80,86
22	Okulda öğrencimin farkında olmadığım yetenekleri ortaya çıktı.	İYİ	2,92	72,99
23	Öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum	İYİ	3,07	76,70
24	Okulda öğrencim olumlu bir kişilik kazanabilmektedir.	ÇOK İYİ	3,35	83,64
25	Seçmeli dersler ve alan seçimi hakkında bilgilendirmeler yeterlidir.	ÇOK İYİ	3,42	85,49

Veli Anketi Memnuniyet Oranı

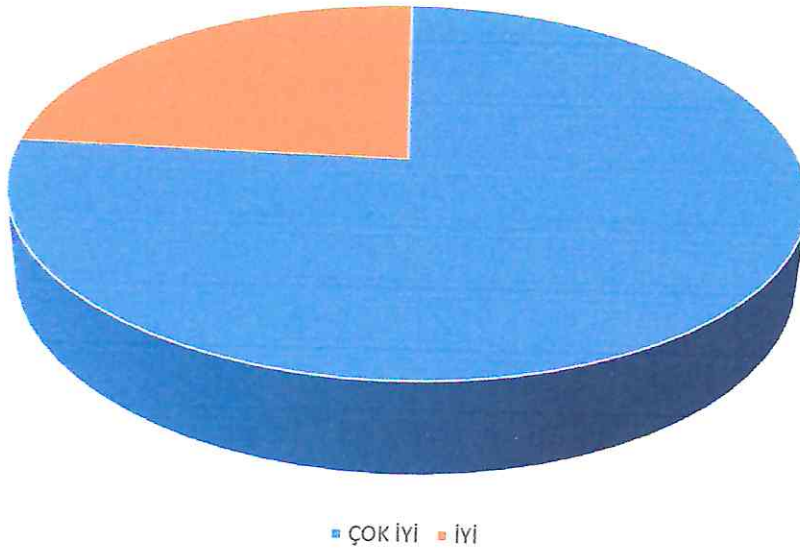


Veli Anketi

Memnuniyet Yüzdesi



VELİ ANKETİ MEMNUNİYET DÜZEYİ



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması,
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.
vb	

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	Akademik başarı düzeyleri ve hazır bulunuşları daha iyi olmalı
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği.
Veliler	Okul-veli iş birliğinin istenen düzeyde olmaması,
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması,
Donanım	Donanımlarımız güncellemekte maddi sorunlar yaşanmaktadır.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Çalışanlar ve velilerle kurulan iletişimde zamanlama sorunlarımız var. Ayrıca Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

Dışsal Faktörler

FIRSATLAR

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Yeteri kadar kaynaklara sahip olunması
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

TEHDİTLER

Politik	Velilerin çocuklarından beklentileri istenen düzeyde değildir.
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	Teknoloji ileri düzeyde çevrede kullanılmaktadır
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.
3	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin okulumuza kayıt yaptırması
4	Okulumuzu tanıtmak
5	Okulumuzun web sitesinin güncel tutulması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Okuma kültürü
7	Eğitimde kaliteyi artırmak
8	Etkin bir rehberlik anlayışı
9	Üst kuruma ya da iş hayatına katılımı artırmak
10	Öğrenci başarılarını artırmak
11	Sportif faaliyetlerde başarı elde edilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Kurumsal kapasitenin artırılması
7	Yardım dolaplarının malzeme ile donatılması
8	Okulun kaynak ve ekipmanlarının doğru kullanılması
9	Okul bahçesinin düzeninin yapılması
10	Daha güvenli bir okul olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuz öğrencilerini; ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Çevresinde kabul gören, örnek bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Nitelikli eğitim
- 2) Nitelikli insan
- 3) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 4) Açıklık ve erişilebilirlik
- 5) Hesap verilebilirlik
- 6) Etkili okul içi ve dışı iletişim
- 7) Hakkaniyet ve eşitlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 21 de yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%65	%70	%75	%80	%85	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%98	%99	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	14	14	18	20	20	25

öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Barış BALTACI Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Barış BALTACI Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Barış BALTACI Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Sosyal faaliyetlere katılım oranı %	55	60	65	70	75	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a	Öğrencilerin sosyal etkinliklere etkin bir şekilde katılması	Kulüp Öğretmenleri	Eylül ayı ilk haftası

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Dyk kurslarına katılım oranı %	85	90	90	95	100	100
PG.1..b	Dyk kurslarına katılım devamsızlığı oranı	5	4	3	2	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a	Okul derslerine katkı sağlaması adına dyk kurslarına daha çok öğrenci katılımı sağlanması	Rehber öğretmenler Rehberlik servisi	Eylül ilk haftası
1.2.b	Dyk kursları konusunda öğrencileri ilgilerinin artırılması	Rehberlik servisi ve okul idaresi	Her haftanın iki günü

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okul-veli iş birliğini geliştirici çalışmalar yapılarak (katılımın yüksek olduğu veli toplantıları ve veliye dönük seminerler vb.) velilerimizin çocuklarının eğitimine doğrudan katılma oranı %	15	25	30	35	40	50
PG.3.2.b	Okul Aile Birliği çalışmalarına destek verilme oranı %	20	30	40	50	60	70
PG.3.3.c	Okuldaki çalışmaların planlanmasının, organizasyon çalışmalarının ve uygulama basamakları velilerin katılma oranı %	5	10	20	20	30	35
PG.3.4.d	Okulda yapılan lgs kazanım değerlendirme sınavı sonuçlarının velilerle paylaşılması ve çocukları hakkında gerçekçi beklentilerde bulunmalarının sağlanması amacıyla gerçekleştirilen eğitime katılma oranı %	20	25	30	30	35	50
PG.3.5.e	Problemlili öğrencilerin velileri ile daha çok görüşme yapmak ve görüşmelerin tutanak altına alınmasını sağlama oranı %	70	75	80	90	95	700

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul-veli iş birliğini geliştirici çalışmalar yapılarak (katılımın yüksek olduğu veli toplantıları ve veliye dönük seminerler vb.) velilerimizin çocuklarının eğitimine doğrudan katılmalarını sağlamak.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi	Her dönem başı
1.1.2	Okul Aile Birliği çalışmalarına destek verilmesi.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi	Eylül ilk haftası
1.1.3	Okuldaki çalışmaların planlanmasının, organizasyon çalışmalarının ve uygulama basamaklarının velilerle birlikte yapılması.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi	01-20 Eylül, Şubat ilk haftası
1.1.4	Okulda yapılan YGS deneme sınavı sonuçlarının velilerle paylaşılması ve çocukları hakkında gerçekçi beklentilerde bulunmalarının sağlanması.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi	Her deneme sınavı ilk hafta
1.1.5	Problemlili öğrencilerin velileri ile daha çok görüşme yapmak ve görüşmelerin tutanak altına alınmasını sağlamak.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi	Her ay sonları
1.1.6	Uygulama eğitimine gidecek öğrencilerin staj yerlerinin belirlenmesinde ve staj yeri bulunması konusunda veliler ile görüşmeler yapılarak desteklerinin sağlanması.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Rehberlik Servisi	01-20 Eylül

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME**2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2024	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100000	130000	150000	160000	170000	710000
TOPLAM	100000	130000	150000	160000	170000	710000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

T.C.
Millî Eğitim Bakanlığı
Strateji Geliştirme Başkanlığı

EK-2

KARŞIYAKA 100.YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Sıra	Ekipteki Görevi	Adı Soyadı	Unvanı	Cep Telefonu Numarası	İMZA
1	Başkan	Barış BALTACI	Okul Müdür Yardımcısı	[Redacted]	[Signature]
2	Üye	Halil DALGARA	Öğretmen	[Redacted]	[Signature]
3	Üye	Nagehan ÇELİKTAŞ	Öğretmen	[Redacted]	[Signature]
4	Üye	Yıldız KAYACI	Öğretmen	[Redacted]	[Signature]
5	Üye	Ahsen Sıla DOĞRUL	Öğretmen	[Redacted]	[Signature]
6	Üye	Selçuk BIYIKLI	Öğrenci Velisi	[Redacted]	[Signature]
7	Üye	Mevlüt ÇEKİRDEKÇİ	Öğrenci Velisi	[Redacted]	[Signature]

Bakınız: MEB 2024 2028 Stratejik Planı Hazırlık Kılavuzu

Okul/Kurum Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, iki öğretmen ve okul-aile birliği başkanı olmak üzere 5 kişiden oluşur. Okul/kurum personel sayısının beş veya daha az olması durumunda strateji geliştirme kurulu tüm okul personelinden oluşur.

Okul/Kurum Stratejik Planlama Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, okul/kurumun büyüklüğü ve şartları doğrultusunda öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

T.C.
Millî Eğitim Bakanlığı
Strateji Geliştirme Başkanlığı

EK-2

KARŞIYAKA 100.YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

Sıra	Kuruldaki Görevi	Adı Soyadı	Unvanı	Cep Telefonu Numarası	İMZA
1	Başkan	Bahattin KAPAN	Okul Müdürü	[Redacted]	[Signature]
2	Üye	Bariş BALTACI	Okul Müdür Yardımcısı	[Redacted]	[Signature]
3	Üye	Süleyman TAŞCI	Öğretmen	[Redacted]	[Signature]
4	Üye	Olcaş KABAĞLU	Öğretmen	[Redacted]	[Signature]
5	Üye	Çiğdem TÜRDÜOĞLU	OAB Başkanı	[Redacted]	[Signature]

Bakımız: MEB 2024 2028 Stratejik Planı Hazırlık Kılavuzu	<p>Okul/Kurum Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, iki öğretmen ve okul-aile birliği başkanı olmak üzere 5 kişiden oluşur. Okul/kurum personel sayısının beş veya daha az olması durumunda strateji geliştirme kurulu tüm okul personelinin oluşur.</p> <p>Okul/Kurum Stratejik Planlama Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, okul/kurumun büyüklüğü ve şartları doğrultusunda öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.</p>
---	--